

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа»

СОГЛАСОВАНО

ИП Токаев Евгений Валерьевич



/ Токаев Е.Н.
(ФИО)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Орловского СУВУ

от « 9 » января 2024г. № 8

директор *Т.В. Хохлова* Хохлова Т.В.

М. П.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

(код и наименование ППКРС)

Укрупненная группа направлений подготовки профессий, специальностей

08.00.00 Техника и технологии строительства

(код и наименование УГС)

Квалификация(ии)

мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

(наименование присваиваемой квалификации в соответствии с ФГОС СПО)

Орлов, 2024

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», ИП Токаев Евгений Валерьевич

Разработчики:

Фамилия, инициалы	Должность	Организация
Шишкина М.В.	зам. директора по УПР	Орловское СУВУ
Плешкова А.А	зам. директора по УВР	Орловское СУВУ
Гиберт Е.В	Старший методист	Орловское СУВУ
Шалагинова Н.А	Старший мастер	Орловское СУВУ
Зуев М.Н	Мастер производственного обучения	Орловское СУВУ
Токаев Е.Н	ИП Токаев Евгений Валерьевич	ИП Токаев Евгений Валерьевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Общая характеристика образовательной программы	5
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4. Структура и содержание образовательной программы	27
5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы	28
6. Условия реализации образовательной программы	29

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОП СПО) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ разработана на основании требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ от 28.06.2023 N490 (далее - ФГОС СПО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413,

положений федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014,

с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной (указать разработчиков (регистрационный номер, дата занесения в Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО) **(не утверждена)**).

ОП СПО определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия.

ОП СПО реализуется на базе основного общего образования (очная форма обучения).

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав Орловского СУВУ;

– Положение об учебно-методическом обеспечении основных профессиональных образовательных программ Орловского СУВУ;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Орловском СУВУ;

– Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Орловском СУВУ;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Орловском СУВУ;

– Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Орловского СУВУ.

- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
 ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования
 – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 МДК – междисциплинарный курс
 ПМ – профессиональный модуль
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1 Квалификация(и), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной программы: мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

2.2 Формы обучения: очная.

2.3 Объем образовательной программы сроки получения образования:

Форма обучения	Объем ОП СПО, ак. часов	Сроки получения образования
Очная	2952	1г 10 мес.

2.4 Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке.

2.5 Структура образовательной программы

№ п/п	Циклы, разделы, модули	Объем учебной нагрузки	
		ФГОС	УП
1	2	3	4
1	Дисциплины (модули)	Не менее 540	540
2	Практика	Не менее 468	468
3	Государственная итоговая аттестация	36	36
4	Вариативная часть	432	432
5	Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования	2952	2952

Образовательная программа включает следующие циклы:

№ п/п	Наименование цикла	Объем часов в соответствии с УП	
		Обязательная часть	Вариативная часть
1	2	3	4
1	Общеобразовательный цикл	886	590
	Всего (часов/%)	886 / 60%	590 / 40%
2	Социально-гуманитарный цикл	180	79
3	Общепрофессиональный цикл	144	90
4	Профессиональный цикл	684	263
	Всего (часов/%)	1008 / 70%	432 / 30%

Вариативная часть дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов

деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями рынка труда Кировской области, а также с учетом требований цифровой экономики.

Распределение вариативной части:

№ п/п	Наименование дисциплины, (курса, модуля)	Количество часов вариативной части
1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	22
2.	Физическая культура	17
3.	Основы бережливого производства	8
4.	Введение в профессию (коммуникативный практикум)	32
5.	Основы строительного черчения	4
6.	Основы строительного материаловедения	14
7.	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	8
8.	Охрана окружающей среды и ресурсосбережение	32
9.	Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности (цифровой модуль)	32
10.	МДК 01.01 Технологии столярных работ	53
11.	Учебная практика по ПМ.01 Выполнение столярных работ	72
12.	МДК 02.01 Технологии плотничных работ	58
13.	Учебная практика по ПМ.02 Выполнение плотничных работ	72
14.	МДК 03.01 Технологии паркетных работ	8
	Всего часов вариативной части:	432

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов ОП СПО организуется в форме практической подготовки, а именно при освоении учебной и производственной практики.

2.6 Реализация образовательной программ посредством сетевой формы: не предусмотрено

2.7. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.7.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

2.7.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций
Выполнение столярных работ	ПМ.01 Выполнение столярных работ	мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
Выполнение плотничных работ	ПМ.02 Выполнение плотничных работ	мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
Выполнение работ по устройству паркетных полов (по выбору)	ПМ.03 Выполнение работ по устройству паркетных полов	мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения столярных работ в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

		Умения:	
		организовывать рабочее место для выполнения столярных работ	
		читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию	
		подбирать и использовать материалы, предусмотренные техническим заданием в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству выполнения столярных работ	
		подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент	
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
		Знания:	
		правила организации рабочего места для выполнения столярных работ	
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря	
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ	
		ПК 1.2. Изготавливать столярные изделия различной сложности	Навыки:
			изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных

		изделий
		изготовления столярных изделий различной сложности
		Умения:
		изготавливать столярные изделия различной сложности
		подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов
		технологии изготовления столярных изделий и деталей
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
	ПК 1.3. Производить сборку и монтаж столярных изделий	Практический опыт:
		сборки и монтажа столярных изделий
		Умения:
		подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности

		и пожарной безопасности
		Знания:
		правила чтения рабочих чертежей и технологической документации
		технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
	ПК 1.4. Производить ремонтные столярные работы	Практический опыт:
		проведения ремонтных столярных работ
		Умения:
		подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять ремонтные столярные работы
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов
		технологию выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ
		безопасные условия в соответствии с санитарно-

		гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
	ПК 1.5. Проводить проверку точности и качества сборки и монтажа столярных изделий	Навыки:
		проведения проверки точности и качества сборки и монтажа столярных изделий
		Умения:
		проводить проверку качества выполнения столярных работ
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов
		требования и способы проверки точности и качества выполнения столярных работ
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
Выполнение плотничных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ.	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения плотничных работ в соответствии с требованиями

		охраны труда и техники безопасности
		Умения:
		организовывать и поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		правила организации рабочего места для выполнения плотничных работ
		правила чтения рабочих чертежей и технологической документации
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ
	ПК 2.2. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения	Навыки:
		выполнения заготовок деревянных элементов различного назначения
		выполнения плотничных общестроительных работ
		Умения:
		изготавливать детали конструкций в соответствии

		с чертежом	
		подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству	
		подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент	
		выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда	
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
		Знания:	
		правила чтения рабочих чертежей и технологической документации	
		физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов	
		технологии заготовок деревянных элементов и сборки их в конструкции	
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ	
		ПК 2.3. Выполнять сборочные и монтажные	Навыки:
			сборочных и монтажных

	плотничные работы.	плотничных работ
		выполнения опалубочных работ различной сложности
		выполнение плотничных работ при устройстве кровель, оконных и дверных проемов
		Умения:
		читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом
		подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
		подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
		производить сборку и монтаж плотничной конструкции
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов
виды, назначение и принцип действия оборудования,		

		инструментов, приспособлений и инвентаря
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ
	ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций	Навыки:
		проведения ремонтных плотничных работ
		Умения:
		подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять ремонт плотничных конструкций
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря
		виды и способы ремонта деревянных конструкций
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами

		<p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ</p>
	<p>ПК 2.5. Проводить проверку точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения проверки точности и качества выполнения плотничных работ</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент</p> <p>проводить проверку качества выполнения плотничных работ</p> <p>выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности</p> <p>Знания:</p> <p>физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов</p> <p>требования к качеству и точности изготовления деталей и изделий и их соединения в конструкции</p> <p>требования и способы проверки точности и качества выполнения столярных работ</p> <p>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности,</p>

		электробезопасности при производстве плотничных работ
Выполнение работ по устройству паркетных полов (по выбору)	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы для производства работ по устройству паркетных полов.	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения работ по устройству паркетных полов в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
		Умения:
		организовывать и поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.
		Знания:
		правила организации рабочего места для устройства паркетных полов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности,		

		электробезопасности при производстве стекольных работ
ПК 3.2. Устройство покрытий паркетных полов.	Навыки:	устройства покрытий паркетных полов с использованием различных материалов
	Умения:	читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований
		подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований
		устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки
		укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
	Знания:	правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской и технологической документации
		физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ
		способы и приемы подготовки оснований под полы, настилки паркетных полов

		<p>виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований</p>
		<p>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами</p>
		<p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ</p>
	<p>ПК 3.3. Отделка и ремонт паркетных полов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>настилки, ремонта и отделки паркетных полов из различных материалов</p> <p>Умения:</p> <p>читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию</p> <p>подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований</p> <p>подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований</p> <p>устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки</p> <p>проводить отделку и ремонт паркетных полов</p> <p>выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности</p>

		<p>Знания:</p> <p>правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской и технологической документации</p> <p>физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ</p> <p>способы и приемы подготовки оснований под полы, настилки паркетных полов</p> <p>виды и способы ремонта паркетных полов</p> <p>виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований</p> <p>безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ</p>
	<p>ПК 3.4. Реставрация полов из художественного паркета.</p>	<p>Навыки:</p> <p>отделки полов из художественного паркета при реставрации</p> <p>Умения:</p> <p>читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию</p> <p>подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований</p> <p>подбирать и использовать</p>

		оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований
		укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы
		проводить отделку и ремонт паркетных полов
		реставрировать полы из художественного паркета
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской и технологической документации
		физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ
		виды и способы ремонта паркетных полов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ
	ПК 3.5. Проводить проверку качества устройства основания и	Навыки:
		проведения проверки качества устройства основания и отделки

	отделки паркетного пола.	паркетного пола
		Умения:
		читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		проводить проверку качества устройства основания и отделки паркетного пола
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		требования, предъявляемые к качеству паркетных работ, виды брака и способы его предупреждения и устранения
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ

3.3 Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО (формируются при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла и внеурочной деятельности):

гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.4 Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО (формируются при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла):

3.4.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

3.4.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3.4.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- М.43 оценивать приобретенный опыт;
- М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;
- М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.5 Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО отражены в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла (приложения 3.1-3.15).

3.6 Личностные результаты рабочей программы воспитания отражены в рабочей программе воспитания (приложение 12).

Раздел 4. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план (Приложение 1)
- 5.2. Календарный учебный график (Приложение 2)
- 5.3. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей (Приложение 3)
- 5.4. Другие компоненты ОП СПО
 - 5.4.1. Программа практики (Приложение 4)
 - 5.4.2. Программа развития универсальных учебных действий (Приложение 5)
 - 5.4.3. Программа курсов внеурочной деятельности (Приложение 6)
 - 5.4.4. План внеурочной деятельности (Приложение 7)
 - 5.4.5. Программа коррекционной работы (Приложение 8)
- 5.5. Оценочные материалы
 - 5.5.1. Фонд оценочных средств (Приложение 9)
 - 5.5.2. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 10)
- 5.6. Методические материалы (Приложение 11)
- 5.7. Рабочая программа воспитания (Приложение 12)
- 5.8. Календарный план воспитательной работы (Приложение 13)
- 5.9. Формы аттестации (Приложение 14)

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

5.1. Внутренняя оценка качества освоения образовательной программы.

Внутренняя оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражены в учебном плане, рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей, практик и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (приложение 9), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены в составе ОП СПО образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – имеют положительное заключение работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин:

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, указанной в пункте 2.1 образовательной программы.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

5.2. Внешняя оценка качества освоения образовательной программы

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Общие условия реализации образовательной программы

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами:

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

6.2. Материально-техническое оснащение образовательной программы приведено в справке о материально-техническом оснащении (Приложение 15).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы приведены в справке о кадровом обеспечении реализации образовательной программы (Приложение 16).

6.4. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В Орловском СУВУ создана электронная информационно-образовательная среда.

К цифровой (электронной) библиотеке предоставлено право одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам и модулям (информация об учебно-методическом обеспечении приведена в приложении 17).